

Letture dati Sondaggio scuola dell'infanzia trentina

Il lavoro che si propone ora è un sondaggio sulla valutazione dello stress da lavoro correlato tra i docenti della scuola dell'infanzia in Trentino, proposto, realizzato e sintetizzato dalla organizzazione sindacale DELSA Sindacato Autonomo¹ che opera in Trentino nel mondo della scuola. Delsa nasce nel 2014, ma già rappresentativa nell'area docenti dal 2018 e ad oggi con numeri di rappresentatività anche per la scuola dell'infanzia.

Sintesi del dato emerso dal sondaggio

Sondaggio SLC - Condizioni lavorative insegnanti dell'infanzia in Trentino

1. Stipendio e riconoscimento: Insoddisfazione generale (media 2.63/5 per stipendio, 2.11/5 per riconoscimento competenze).
 2. Valorizzazione del merito: Percepita come insufficiente (media 2.07/5).
 3. Dirigenza scolastica: Solo il 9% la ritiene molto sensibile alle competenze professionali.
 4. Gestione ferie: Il 217 risposte indicano che il recupero psicofisico viene ignorato.
 5. Diritti contrattuali: Molti non conoscono abbastanza i propri diritti (123 risposte) e mancano corsi di formazione.
 6. Stress e salute: 41% ha consultato specialisti almeno 3 volte negli ultimi 3 anni.
 7. Compiti non propri: Il 38% svolge spesso mansioni non previste dal profilo, il 39% sistematicamente.
 8. Autonomia trentina: Percepita negativamente (189 risposte: rischio di abuso di potere).
 9. Riforma giuridica: 188 risposte chiedono una revisione completa del profilo docente.
- Conclusione: Condizioni lavorative difficili, con necessità di interventi su stipendio, diritti, supporto psicofisico e riforma del profilo giuridico.

Dettaglio dei singoli indicatori

Come si confrontano le valutazioni tra i diversi livelli?

Le valutazioni tra i diversi livelli mostrano una tendenza generale verso insoddisfazione o valutazioni medie. Ecco un confronto:

1. **Posizione lavorativa sul piano stipendiale:**
 - o Livello 5 (massima soddisfazione): 3 risposte.
 - o Livello 4: 45 risposte.

¹ <https://www.delsa.org/azioni-di-tutela-docenti-infanzia-trentina/>

- Livello 3: 138 risposte (valutazione media più frequente).
- Livello 2: 89 risposte.
- Livello 1 (minima soddisfazione): 40 risposte.

2. Riconoscimento delle competenze e impegno:

- Livello 5: 4 risposte.
- Livello 4: 11 risposte.
- Livello 3: 81 risposte (valutazione media più frequente).
- Livello 2: 140 risposte.
- Livello 1: 79 risposte.

3. Valorizzazione del merito:

- Livello 5: 2 risposte.
- Livello 4: 15 risposte.
- Livello 3: 75 risposte (valutazione media più frequente).
- Livello 2: 132 risposte.
- Livello 1: 90 risposte.

In generale, i livelli più alti (5 e 4) ricevono poche risposte, mentre i livelli medi e bassi (3, 2 e 1) sono più frequenti, indicando una percezione di insoddisfazione o valutazioni neutre.

Quali sono i livelli di valutazione per la posizione lavorativa?

I livelli di valutazione per la posizione lavorativa sul piano stipendiale rispetto all'impegno e competenza richiesti sono i seguenti:

- **Livello 5:** Massima soddisfazione (3 risposte).
- **Livello 4:** Soddisfazione alta (45 risposte).
- **Livello 3:** Soddisfazione media (138 risposte, il livello più frequente).
- **Livello 2:** Soddisfazione bassa (89 risposte).
- **Livello 1:** Minima soddisfazione (40 risposte).

La maggior parte dei partecipanti ha valutato la propria posizione lavorativa con livelli medi o bassi (Livello 3 e 2), indicando una percezione di insoddisfazione o neutralità.

Come viene valutato il riconoscimento delle competenze?

Il riconoscimento delle competenze e dell'impegno nell'esercizio del lavoro viene valutato attraverso i seguenti livelli:

- **Livello 1:** Minima soddisfazione (79 risposte).
- **Livello 2:** Soddisfazione bassa (140 risposte).
- **Livello 3:** Soddisfazione media (81 risposte, il livello più frequente).
- **Livello 4:** Soddisfazione alta (11 risposte).
- **Livello 5:** Massima soddisfazione (4 risposte).

La maggior parte dei partecipanti ha espresso insoddisfazione (Livello 2 e 1), evidenziando una percezione negativa del riconoscimento delle proprie competenze e del proprio impegno.

Come si valuta la valorizzazione del merito nella scuola?

La valorizzazione del merito nella scuola viene valutata attraverso i seguenti livelli:

- **Livello 1:** Minima soddisfazione (90 risposte).
- **Livello 2:** Soddisfazione bassa (132 risposte).
- **Livello 3:** Soddisfazione media (75 risposte).
- **Livello 4:** Soddisfazione alta (15 risposte).
- **Livello 5:** Massima soddisfazione (2 risposte).

La maggior parte dei partecipanti ha espresso insoddisfazione (Livello 2 e 1), indicando una percezione negativa della valorizzazione del merito nell'ambito scolastico.

Come si sente il personale riguardo alla leadership scolastica?

Riguardo alla leadership scolastica, il personale ha espresso le seguenti opinioni:

- **Si, molto:** 9 risposte.
- **Abbastanza:** 82 risposte.
- **Poco:** 133 risposte.
- **Per nulla:** 64 risposte.
- **Si tiene in considerazione più il rapporto personale che la competenza:** 27 risposte.

La maggior parte dei partecipanti ritiene che la leadership sia poco o per nulla sensibile alle competenze culturali e professionali degli insegnanti, con una tendenza a privilegiare i rapporti personali rispetto alla competenza.

Cosa pensano gli insegnanti della valorizzazione delle loro competenze?

Gli insegnanti hanno espresso il seguente livello di soddisfazione riguardo alla valorizzazione delle loro competenze e del loro impegno:

- **Livello 1:** Minima soddisfazione (79 risposte).
- **Livello 2:** Soddisfazione bassa (140 risposte).
- **Livello 3:** Soddisfazione media (81 risposte).
- **Livello 4:** Soddisfazione alta (11 risposte).
- **Livello 5:** Massima soddisfazione (4 risposte).

La maggior parte degli insegnanti si sente poco valorizzata (Livello 2 e 1), indicando una percezione negativa del riconoscimento delle loro competenze e del loro impegno.

Come si sentono riguardo al supporto ricevuto dai dirigenti?

Gli insegnanti hanno espresso opinioni contrastanti riguardo al supporto ricevuto dai dirigenti scolastici:

- **Si, molto:** 9 risposte.
- **Abbastanza:** 82 risposte.

- **Poco:** 133 risposte.
- **Per nulla:** 64 risposte.
- **Si tiene in considerazione più il rapporto personale che la competenza:** 27 risposte.

La maggior parte degli insegnanti ritiene che il supporto da parte dei dirigenti sia insufficiente, con una prevalenza di risposte che indicano "Poco" o "Per nulla". Inoltre, alcuni percepiscono che venga data maggiore importanza ai rapporti personali rispetto alle competenze professionali.

Qual è il livello di soddisfazione per il supporto ricevuto?

Il livello di soddisfazione per il supporto ricevuto dai dirigenti scolastici è generalmente basso. La maggior parte degli insegnanti ha indicato:

- **Poco soddisfatti:** 133 risposte.
- **Per nulla soddisfatti:** 64 risposte.

Solo una minoranza ha espresso soddisfazione:

- **Abbastanza soddisfatti:** 82 risposte.
- **Molto soddisfatti:** 9 risposte.

In generale, emerge una percezione negativa del supporto ricevuto, con una prevalenza di insoddisfazione.

Cosa pensano gli insegnanti della loro rappresentanza sindacale?

Gli insegnanti dell'infanzia in Trentino hanno espresso un livello di insoddisfazione significativo riguardo alla loro rappresentanza sindacale:

- **Molto rappresentati:** 2 risposte.
- **Abbastanza rappresentati:** 39 risposte.
- **Poco rappresentati:** 109 risposte.
- **Per nulla rappresentati:** 62 risposte.

Inoltre, 103 insegnanti considerano le organizzazioni sindacali corresponsabili delle attuali problematiche contrattuali. Complessivamente, la maggior parte degli insegnanti si sente poco o per nulla rappresentata dalle organizzazioni sindacali di categoria.

Qual è il livello di soddisfazione per le organizzazioni sindacali?

Il livello di soddisfazione per le organizzazioni sindacali tra gli insegnanti dell'infanzia in Trentino è piuttosto basso:

- **Molto soddisfatti:** 2 risposte.
- **Abbastanza soddisfatti:** 39 risposte.
- **Poco soddisfatti:** 109 risposte.
- **Per nulla soddisfatti:** 62 risposte.

La maggioranza degli insegnanti si sente poco o per nulla rappresentata, evidenziando una percezione negativa nei confronti delle organizzazioni sindacali.

Qual è il livello di soddisfazione per il supporto sindacale?

Il documento non fornisce informazioni specifiche sul livello di soddisfazione per il supporto sindacale. Tuttavia, si evidenzia che la maggior parte degli insegnanti si sente poco o per nulla rappresentata dalle organizzazioni sindacali, con 109 risposte che indicano "poco" e 62 "per nulla". Inoltre, 103 insegnanti considerano le organizzazioni sindacali corresponsabili delle problematiche contrattuali. Questo suggerisce un generale malcontento verso il supporto offerto dai sindacati.

Come si sentono riguardo alla gestione delle ferie?

La gestione delle ferie è percepita in modo negativo dagli insegnanti dell'infanzia in Trentino:

- **Si, penso di sì:** 8 risposte.
- **Non sempre:** 32 risposte.
- **No, è poco attenta ai bisogni di riposo e recupero degli insegnanti:** 58 risposte.
- **No, si ignora completamente il bisogno di recupero psicofisico delle insegnanti:** 217 risposte.

La maggioranza (217 risposte) ritiene che il bisogno di recupero psicofisico venga completamente ignorato, evidenziando un forte malcontento riguardo alla gestione delle ferie.

Qual è il livello di soddisfazione per il recupero psicofisico?

Il livello di soddisfazione per il recupero psicofisico è molto basso tra gli insegnanti dell'infanzia in Trentino. La maggior parte ritiene che la gestione delle ferie non tenga conto dei bisogni di riposo e recupero:

- **No, si ignora completamente il bisogno di recupero psicofisico:** 217 risposte.
- **No, è poco attenta ai bisogni di riposo e recupero:** 58 risposte.
- **Non sempre:** 32 risposte.
- **Si, penso di sì:** 8 risposte.

Questi dati indicano che la maggioranza degli insegnanti è insoddisfatta della gestione del recupero psicofisico.

Quali sono le condizioni lavorative degli insegnanti in Trentino?

Le condizioni lavorative degli insegnanti dell'infanzia in Trentino, secondo il sondaggio, presentano diverse criticità:

1. **Posizione lavorativa e stipendio:** La valutazione media sul piano stipendiale rispetto all'impegno e competenza è bassa (media 2.63 su 5), indicando insoddisfazione.
2. **Riconoscimento delle competenze:** La soddisfazione per il riconoscimento delle competenze e dell'impegno è ancora più bassa (media 2.11 su 5).

3. **Valorizzazione del merito:** La percezione della valorizzazione del merito nella scuola è negativa (media 2.07 su 5).
4. **Sensibilità della dirigenza:** Solo il 9% ritiene che la dirigenza sia molto sensibile alle competenze culturali e professionali, mentre il 42% pensa che si tenga più in considerazione il rapporto personale che la competenza.
5. **Gestione delle ferie:** La maggioranza (217 risposte) ritiene che il bisogno di recupero psicofisico venga completamente ignorato.
6. **Diritti contrattuali:** Molti insegnanti non conoscono abbastanza i propri diritti-doveri contrattuali (123 risposte) e la maggior parte non ha mai ricevuto corsi di formazione su questo tema.
7. **Stress e salute psicofisica:** Un numero significativo di insegnanti ha avuto bisogno di rivolgersi a specialisti per la salute psicofisica negli ultimi 3 anni (41% almeno 3 volte, 18% spesso, 6% sotto terapia).
8. **Imposizione di compiti non propri:** Il 38% degli insegnanti dichiara di svolgere spesso compiti non propri del loro profilo, e il 39% afferma che ciò avviene sistematicamente.
9. **Autonomia trentina:** La maggioranza (189 risposte) ritiene che l'autonomia trentina non rappresenti un vantaggio, ma sia uno strumento a rischio di abuso di potere.
10. **Riforma del profilo giuridico:** Il 188 risposte indicano che il profilo giuridico dell'insegnante dell'infanzia in Trentino dovrebbe essere completamente riformato per recuperare il ruolo educativo.

In sintesi, gli insegnanti dell'infanzia in Trentino percepiscono condizioni lavorative difficili, con insoddisfazione per il riconoscimento delle competenze, la gestione delle ferie, il rispetto dei diritti contrattuali e il supporto psicofisico.

Quali sono i risultati principali del sondaggio SLC?

I risultati principali del sondaggio SLC (Stress da Lavoro Correlato) sugli insegnanti dell'infanzia in Trentino evidenziano diverse problematiche:

1. **Insoddisfazione lavorativa:**
 - Stipendio percepito come non adeguato rispetto all'impegno e competenza (media 2.63/5).
 - Riconoscimento delle competenze e dell'impegno valutato negativamente (media 2.11/5).
 - Valorizzazione del merito insufficiente (media 2.07/5).
2. **Rapporto con la dirigenza:**
 - Solo il 9% ritiene che la dirigenza sia molto sensibile alle competenze professionali.
 - Il 42% pensa che si dia più importanza al rapporto personale che alla competenza.
3. **Stress e salute psicofisica:**
 - Il 41% ha consultato specialisti almeno 3 volte negli ultimi 3 anni.
 - Il 18% è sotto terapia.
4. **Gestione delle ferie e diritti contrattuali:**
 - Il 217 risposte indicano che il bisogno di recupero psicofisico viene ignorato.
 - Molti insegnanti non conoscono abbastanza i propri diritti (123 risposte) e non hanno ricevuto corsi di formazione.
5. **Imposizione di compiti non propri:**

- Il 38% svolge spesso mansioni non previste dal profilo, il 39% sistematicamente.
- 6. Autonomia trentina:**
 - Percepita negativamente: il 189 risposte la considerano uno strumento a rischio di abuso di potere.
- 7. Riforma del profilo giuridico:**
 - Il 188 risposte chiedono una revisione completa del profilo docente per recuperare il ruolo educativo.
- 8. Rappresentanza sindacale:**
 - Il 103 risposte considerano le organizzazioni sindacali corresponsabili delle problematiche contrattuali.
 - Il meccanismo di rappresentatività sindacale è percepito come non democratico.

In sintesi, il sondaggio evidenzia insoddisfazione generale, stress elevato, mancanza di supporto e necessità di riforme strutturali per migliorare le condizioni lavorative degli insegnanti.

Qual è la percezione degli insegnanti sui diritti contrattuali?

La percezione degli insegnanti sui diritti contrattuali è generalmente negativa. Ecco i punti principali:

- 1. Conoscenza dei diritti-doveri contrattuali:**
 - Solo il 14 risposte indicano una conoscenza "molto" approfondita.
 - La maggior parte (123 risposte) ritiene di non conoscerli abbastanza, mentre 40 risposte dichiarano di conoscerli "poco" e 17 "pochissimo".
- 2. Formazione sui diritti contrattuali:**
 - Il 169 risposte affermano che non è mai stato proposto un corso di formazione/aggiornamento sui diritti-doveri del profilo docente.
 - Solo 8 risposte indicano che tali corsi sono stati offerti.
- 3. Regolamentazione contrattuale:**
 - Il 211 risposte sono consapevoli che il contratto degli insegnanti dell'infanzia in Trentino è unificato con personale ATA, Enti locali e scuole professionali, escludendo il contratto docenti.
- 4. Rappresentanza sindacale:**
 - Il 79 risposte ritengono che il meccanismo di rappresentatività sindacale non sia adeguato, mentre 100 risposte chiedono un cambiamento per garantire democraticità e libera scelta.

In sintesi, gli insegnanti percepiscono una scarsa conoscenza dei propri diritti, una mancanza di formazione specifica e una regolamentazione contrattuale poco rappresentativa del loro ruolo.

Quali aspetti migliorerebbero nella formazione del personale?

Gli insegnanti dell'infanzia in Trentino hanno indicato diversi aspetti da migliorare nella formazione in servizio del personale. Ecco i principali:

1. Relazioni:

- Relazioni scuola-famiglia: 161 risposte.
- Relazioni tra team docenti: 120 risposte.

2. Aspetti pedagogici e didattici:

- Formazione pedagogica: 157 risposte.
- Formazione didattica: 156 risposte.

3. Aspetti giuridici:

- Conoscenza del contratto e della normativa: 152 risposte.

4. Sicurezza:

- Formazione sulla sicurezza: 62 risposte.

In sintesi, gli insegnanti ritengono prioritario migliorare la formazione su relazioni interpersonali, competenze pedagogiche e didattiche, aspetti giuridici e sicurezza.

Cosa pensano gli insegnanti della leadership nella loro scuola?

Gli insegnanti dell'infanzia in Trentino hanno una percezione generalmente negativa della leadership nella loro scuola. Ecco i dettagli:

1. Sensibilità della figura dirigenziale:

- Solo 9 risposte indicano che la figura dirigenziale è "molto" sensibile alle competenze culturali e professionali degli insegnanti.
- 82 risposte la considerano "abbastanza" sensibile.
- La maggior parte, 133 risposte, la ritiene "poco" sensibile, mentre 64 risposte dichiarano che non è sensibile "per nulla".
- 27 risposte indicano che si tiene più in considerazione il rapporto personale che la competenza.

2. Leadership di team:

- La valutazione media sulla leadership di team è bassa, con un punteggio di 2.07 su 5.

In sintesi, gli insegnanti percepiscono una leadership poco attenta alle competenze professionali e culturali, con una gestione che privilegia i rapporti personali rispetto al merito.

Cosa dicono gli insegnanti riguardo alla valorizzazione del merito?

Gli insegnanti dell'infanzia in Trentino esprimono una valutazione negativa riguardo alla valorizzazione del merito nella loro scuola. Ecco i dettagli:

- La valutazione media sulla valorizzazione del merito è **2.07 su 5**, indicando insoddisfazione generale.
- Solo **2 risposte** attribuiscono il livello massimo di soddisfazione (Livello 5).
- La maggior parte delle risposte si concentra sui livelli più bassi:
 - **132 risposte** al Livello 2 (piuttosto insoddisfatto).
 - **90 risposte** al Livello 1 (molto insoddisfatto).

In sintesi, gli insegnanti ritengono che la valorizzazione del merito sia insufficiente e poco presente nel contesto scolastico.

Quali sono le opinioni degli insegnanti sulla formazione in servizio?

Gli insegnanti dell'infanzia in Trentino ritengono che ci siano diversi aspetti da migliorare o introdurre nella formazione in servizio. Le loro opinioni si concentrano su aree specifiche:

- **Relazionali (scuola-famiglia):** 161 risposte, evidenziando la necessità di migliorare le competenze relazionali con le famiglie.
- **Pedagogici:** 157 risposte, indicando l'importanza di approfondire gli aspetti educativi e pedagogici.
- **Didattica:** 156 risposte, sottolineando il bisogno di aggiornamenti sulle metodologie didattiche.
- **Giuridici su contratto e normativa:** 152 risposte, mostrando interesse per una maggiore conoscenza dei diritti e doveri contrattuali.
- **Relazionali tra team docenti:** 120 risposte, evidenziando la necessità di migliorare la collaborazione tra colleghi.
- **Sicurezza:** 62 risposte, indicando l'importanza di formazione sulla sicurezza.

In sintesi, gli insegnanti vedono la formazione in servizio come un'opportunità per migliorare competenze relazionali, pedagogiche, didattiche e giuridiche, oltre a garantire una maggiore attenzione alla sicurezza.

Qual è il livello di conoscenza dei diritti contrattuali?

Il livello di conoscenza dei diritti-doveri contrattuali tra gli insegnanti dell'infanzia in Trentino è variegato, ma prevale una percezione di insufficienza. Ecco i dettagli:

- **Molto:** 14 risposte (5%).
- **Abbastanza:** 121 risposte (38%).
- **Non abbastanza:** 123 risposte (39%), la categoria più numerosa.
- **Poco:** 40 risposte (13%).
- **Pochissimo:** 17 risposte (5%).

In sintesi, la maggior parte degli insegnanti ritiene di avere una conoscenza insufficiente o non adeguata dei propri diritti contrattuali, evidenziando un bisogno di maggiore informazione e formazione su questo tema.

È stata proposta formazione sui diritti ai docenti?

La maggior parte degli insegnanti dell'infanzia in Trentino afferma di non aver mai ricevuto una proposta di formazione o aggiornamento sui diritti e doveri del profilo docente. Ecco i dettagli:

- **Sì:** 8 risposte.
- **Non ricordo:** 51 risposte.
- **No, mai:** 169 risposte (la maggioranza).
- **Sono sicuro che non ne siano stati proposti negli ultimi 3 anni:** 19 risposte.
- **No, sono sicuro che non ne siano mai stati proposti:** 68 risposte.

In sintesi, emerge una carenza significativa di iniziative formative su questo tema, con molti insegnanti che non hanno mai avuto accesso a corsi specifici sui diritti e doveri del loro profilo professionale.